

## **PLAN DE IGUALDAD DE GÉNERO**

### **1. JUSTIFICACIÓN**

#### **PRINCIPIOS**

#### **PRESUPUESTOS BÁSICOS**

### **2. OBJETIVOS**

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- a) Alumnado
- b) Profesorado
- c) Familias

### **3. ACCIONES A DESARROLLAR**

- 1. Uso del lenguaje no sexista
- 2. Libros de texto, de lectura y otros materiales
- 3. Plan de Orientación y Acción Tutorial
- 4. Espacios y tiempos
- 5. Relaciones entre iguales
- 6. Orientaciones para las familias

### **4. METODOLOGÍA**

### **5. RECURSOS**

#### **PERSONALES**

#### **MATERIALES**

**Bibliografía recomendada**

### **6. EVALUACIÓN**

## **1. JUSTIFICACIÓN**

### **PRINCIPIOS**

- Asumir como meta educativa la eliminación de cualquier prejuicio sexista, que impida o limite la capacidad de los estudiantes para determinar libremente y realizar plenamente sus aspiraciones personales y profesional.
- Superar cualquier discriminación en la orientación escolar y profesional del alumnado.
- Evitar la limitación que conlleva el uso de un lenguaje o de materiales didácticos sexistas.
- Propiciar el acceso igualitario de alumnos y alumnas a todos los espacios y recursos educativos, escolares o extraescolares.
- Adoptar medidas de acción positiva que tiendan a corregir los estereotipos sexistas existentes.

### **PRESUPUESTOS BÁSICOS**

- Hacer explícitos aquellos aspectos de la vida escolar que se transmiten como currículo oculto, tomando como punto de partida: análisis crítico del uso masculino del lenguaje; analizar y eliminar esquemas mentales que atribuyen capacidades diferentes en función del sexo; intervenir en el reparto igualitario de funciones y roles en el ámbito escolar, y presentar modelos no estereotipados para contrarrestar de esta forma la influencia de otros agentes socializadores.
- Diseño de un currículo equilibrado. Para ello se requiere la revisión y modificación de los contenidos de las áreas curriculares, incluyendo contenidos en los que las mujeres hayan sido protagonistas; desarrollar hábitos de autocuidado doméstico, sin tener en cuenta el sexo, favoreciendo la realización de actividades que se suelen atribuir al otro sexo; análisis y selección de materiales didácticos que no transmitan estereotipos sexistas, y favorecer la formación de grupos de trabajo mixtos.

## **2. OBJETIVOS**

- Descubrir en las experiencias diarias, escolares y extraescolares, y en todo el ámbito de la vida social y cultural, presente y pasada, la igualdad de posibilidades y la equivalencia de aportaciones de los hombres y mujeres.
- Aceptar, respetar y valorar las características de las otras personas sin dejarse influir por ningún tipo de actitud discriminatoria en relación con el sexo o cualquier otro rasgo diferenciador.
- Descubrir e integrar el hecho de la diversidad y de las diferencias como un valor y una riqueza.
- Participar de forma igualitaria, constructiva y solidaria en la realización de juegos, actividades grupales y situaciones de comunicación, y en el reparto de responsabilidades y tareas, rechazando la división del trabajo y de funciones en razón del sexo.
- Colaborar en la construcción y en el desarrollo de una sociedad y unas relaciones interpersonales basadas en el reconocimiento y respeto a la individualidad, a la

singularidad y a los derechos de toda persona.

- Adoptar medidas para eliminar el uso sexista del lenguaje y promover una imagen pública y privada de mujeres y hombres basada en la igualdad.
- Fomentar la corresponsabilidad con el reparto equilibrado de cargos y tareas.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

### **a) Alumnado**

- Hacer reflexionar al alumnado sobre el perjuicio y la injusticia que supone tanto para los hombres como para las mujeres la asignación de roles por condiciones de sexo.
- Propiciar la reflexión sobre las situaciones discriminatorias que son manifiestas en los medios de comunicación, especialmente en la prensa escrita orientada hacia los jóvenes.
- Estudiar el perfil laboral de varias profesiones y reflexionar sobre la posibilidad de que cualquier persona pueda desempeñar con total normalidad los trabajos con independencia de su sexo.

### **b) Profesorado**

- Establecer unas pautas de actuación comunes que supongan un apoyo a la igualdad de género.
- Reflexionar sobre nuestra práctica y nuestras actitudes involuntarias que puedan influir en nuestro alumnado, y que puedan ser modificadas.
- Fomentar la participación y la composición equilibrada de los órganos de representación y decisión.

### **c) Familias**

- Reflexionar con sus hijas e hijos sobre la importancia de establecer igualdad de sexos.
- Repartir de forma justa y equilibrada las tareas domésticas entre los diferentes miembros de la familia.
- Permitir que las hijas y los hijos tengan las aficiones que deseen y escojan los trabajos que les gusten.
- Asimilar los perfiles profesionales de distintas profesiones y ayudar a orientar a sus hijas e hijos independientemente del sexo.
- Enseñar a resolver los conflictos mediante el diálogo.
- Fomentar la participación y la composición equilibrada de los órganos de representación y decisión.

## **3. ACCIONES A DESARROLLAR**

A continuación, se detallan las acciones que se llevarán a cabo según los diferentes ámbitos de actuación:

### 1. Uso del lenguaje no sexista

- Uso del lenguaje coeducativo en el Centro y en el aula.
- Se revisarán y modificarán, si procede, todos los documentos oficiales del Centro utilizando, en la medida de lo posible, el lenguaje coeducativo.
- Desarrollo de unidades didácticas teniendo en cuenta el lenguaje no sexista, el papel de la mujer a lo largo de la historia...

### 2. Libros de texto, de lectura y otros materiales

- Incrementar la biblioteca del Centro con títulos coeducativos.
- Incluir títulos coeducativos en el Plan de Lectura del Centro.
- Enriquecer los contenidos de las diferentes áreas y materias, teniendo en cuenta las aportaciones de las mujeres a la historia, a la ciencia, a la cultura, etc.
- Desarrollar la capacidad de observación de estereotipos sexistas en textos, láminas...y la actitud crítica de lo que se lee y se ve.
- Realizar actividades en días conmemorativos tales como el Día de la Mujer Trabajadora (papel de la mujer en el mundo laboral y doméstico, el papel de la mujer en el mundo islámico y en otras culturas), el Día del Libro (lectura y exposición de trabajos sobre bibliografías de mujeres), etc.
- Visionado de películas, publicidad, etc. relacionado con la mujer y que tengan los estereotipos/roles diferentes a la realidad.
- Exposiciones.

### 3. Plan de Orientación y Acción Tutorial

- Trabajar desde el POAT la igualdad de oportunidades, resolución pacífica de conflictos, habilidades sociales, etc.
- Participar, desde la tutoría, en la celebración de días conmemorativos (25 de noviembre, 8 de marzo...).
- Trabajar, en las diferentes etapas, el mundo profesional sin clasificar las profesiones (explícita o implícitamente) en masculinas y femeninas.
- Realizar talleres en los que los alumnos aprendan a valorar y responsabilizarse de las tareas domésticas y desarrollen competencias afectivas y comunicativas, y en los que las alumnas adquieran conocimientos en materias relacionadas con la ciencia y la tecnología para compensar desajustes producidos por procesos de socialización diferenciados.
- Fomentar la toma de decisiones teniendo en cuenta intereses, aptitudes y motivación, y no la condición de género.
- Cuidar el lenguaje cuando hablamos de las diferentes profesiones.

### 4. Espacios y tiempos

- Debemos cuidar el reparto equitativo de tiempos y espacios tanto en las horas de clase como en el recreo.

- Tener presente a las alumnas de la clase, aunque se "porten bien", dedicándoles tiempo y atención.
- Regular, mediante acuerdos, el uso de las zonas de trabajo y ocio respetando los intereses de las alumnas y de los alumnos.
- Cuidar que en Educación Física no se reproduzcan los estereotipos sociales, combinando actividades que requieran fuerza y competitividad con otras que requieran coordinación, flexibilidad y ritmo.
- Escuchar lo que las alumnas nos cuentan. Hacerlas sentir importantes en la clase.
- Repartir el tiempo dedicado a ordenar, limpiar, cuidar los materiales, decorar... de forma equitativa entre chicos y chicas.

#### 5. Relaciones entre iguales

- No restar importancia a las molestias y agresiones que sufren muchas alumnas en las aulas, pasillos, patio... (empujones, burlas, discriminaciones...).
- Realizar con el alumnado actividades que fomenten el reparto equitativo de las tareas domésticas en sus casas.
- Desarrollar con el alumnado actividades preventivas sobre la violencia de género: definición, mecanismos, indicadores... mediante charlas, debates, etc., que desarrollen las capacidades de ponerse en el lugar de la otra persona, la previsión de consecuencias y el autocontrol.

#### 6. Orientaciones para las familias

- Establecer los mismos derechos y las mismas obligaciones para las hijas y los hijos.
- Repartir de forma justa y equilibrada las tareas domésticas entre los diferentes miembros de la familia.
- Enseñar a resolver los conflictos mediante el diálogo.
- Usar el lenguaje coeducativo para hacer visibles a las mujeres de la familia.
- Permitir que las hijas y los hijos tengan las aficiones que deseen y escojan los trabajos que les gusten.
- Hablar con respeto y cariño de las tareas que han desempeñado y desempeñan las mujeres de la familia (madres, abuelas, tías, hermanas), puesto que han entregado parte de su tiempo y energía al cuidado de las demás personas.
- Recuperar la historia de las mujeres cercanas dando importancia a las tareas que han realizado.
- No usar frases que reproduzcan estereotipos sexistas ("los niños no lloran", "las niñas deben ser pacientes" ...).

#### 4. METODOLOGÍA

- Elección de materiales didácticos que tengan en cuenta la igualdad.
- Partir de que la igualdad es un derecho.
- Comprobar y tomar conciencia de las actitudes y expectativas y trato que se da a

los alumnos y alumnas.

- Las actividades deben reunir las siguientes características:
  - \* Respetar los intereses del alumnado, y que puedan realizarse por todos.
  - \* Favorecer la cooperación y la colaboración entre los sexos.
  - \* Impulsar la conciencia hacia la no discriminación
  - \* Facilitar el sentido crítico hacia las discriminaciones que se cometen.
  - \* Permitir el mismo éxito en chicos y chicas.
- En el aula, debe promoverse la igualdad con las siguientes pautas:
  - Manteniendo siempre una postura vigilante frente a comentarios que puedan ser insultantes, discriminatorios o denoten actitudes sexistas hacia el alumnado femenino
  - Utilizando un lenguaje incluyente y no sexista
  - Favoreciendo debates donde se reflexione sobre las desigualdades de género
  - Reforzando las actitudes del alumnado que transgreden los roles tradicionales de género.
  - Proporcionando referentes femeninos en profesiones que han sido tradicionalmente consideradas masculinas y viceversa.
  - Potenciando actitudes para favorecer la participación de las chicas en deportes considerados como masculinos.
  - Promoviendo los equipos mixtos en el ámbito deportivo para prevenir actitudes sexistas.
  - Trabajando el problema de la homofobia en el deporte.
  - Realizando actuaciones y actividades específicas donde se trabaje el sexismo en publicidad
  - Trabajando actividades donde se analice y se reflexione sobre el lenguaje sexista y estereotipos a través de algo tan cercano a ellos y ellas como es la letra de los temas musicales y videojuegos que dan una imagen que no es real de las chicas.
  - Visibilizando la aportación de la mujer en el ámbito educativo y cultural en cada materia curricular.
  - Favoreciendo debates sobre el problema de la violencia de género.
  - Trabajar la integración intercultural desde el género
  - Implicando a la familia en actividades de centro lúdicas y culturales con perspectiva de género.

## **5. RECURSOS**

**PERSONALES:** Tutores/as, Equipo Docente, Departamento de Orientación, Departamentos Didácticos, representantes del Consejo Escolar (especialmente el/la Agente de Igualdad), Agentes externos, Familias...

**MATERIALES:** Materiales elaborados por el Departamento de Orientación para el desarrollo del POAT, Vídeos, Revistas, Libros, Exposiciones...

### **Bibliografía recomendada**

**Deporte y género**

- Programa Mujer y Deporte. Boletín Olímpicas. Julio 2012. Consejo Superior de Deportes.
- VÁZQUEZ, B (1990). Guía para una Educación Física no sexista. Secretaría de Estado de Educación. Ministerio de Educación y Ciencia. Dirección General de Renovación Pedagógica, Madrid.
- MÓNICA RODRIGUEZ GALÁN. (2015-2016). Percepción de estereotipos de género en alumnado de secundaria.
- EMILIA FERNÁNDEZ GARCÍA, M<sup>a</sup> JOSÉ CAMACHO MIÑANO (2010). Guía PAFIC para la Promoción de Actividades Físicas en chicas.
- BONAMY, M. BELÉN. 2004. Las relaciones de género en el deporte y en la educación física
- ÓSCAR DEL CASTILLO, UNIVERSIDAD DE SEVILLA.2013. La equidad de género en Educación Física: influencia de los medios de comunicación
- COEDUCACIÓN Y EDUCACIÓN FÍSICA. Jesús Alberto Alonso Rueda. 2007.

**Profesiones sin género**

- ALCALÁ, M.S., MADONAR, M.J., BERROETA, B. y ROMERO, S. (1998). Hacia una Orientación Profesional no Sexista. Gobierno de Navarra, Departamento de Educación y Cultura.
- CCOO (2012). 100 Persistentes Desigualdades de Género en la Realidad Sociolaboral de la Mujer. Confederación Sindical de Comisiones Obreras.
- DIVERSIDAD ACTIVA (2006). Guía para la Elección Profesional no Sexista. Ayuntamiento de Alcorcón y de Alcobendas.
- LLEDÓ, E. (2006). En Femenino y en Masculino: las Profesiones de la A a la Z. Instituto de la Mujer, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- GARCÍA IGLESIAS, M. G. y SÁNCHEZ CHOYA, I. Rompiendo esquemas: Programa de orientación académica y profesional. Fundación Mujeres. 2007.
- MILAGROS SÁINZ. (Julio 2017). Se buscan ingenieras, físicas y tecnólogas
- M<sup>a</sup> ÁNGELES CHICO VILLORIA (2017) La Incubadora. ¿Profesiones distintas para hombres y mujeres?

**Estereotipos de género**

- ROBYN QUIN, BARRIE MCMAHON, 2010. Historias y Estereotipos. Ediciones de La Torre.
- AURELIA MARTÍN CASARES, 2006. Antropología del género: Culturas, mitos y Estereotipos sexuales (Feminismos).
- VÍCTOR BERGASA; MIGUEL CABAÑAS; MANUEL LUCENA GIRALDO; IDOIA MURGA CASTRO. 2009 Edición. ¿Verdades cansadas? Imágenes y estereotipos acerca del mundo hispánico en Europa.

### **Corresponsabilidad y reparto de tareas**

- INSTITUTO ANDALUZ DE LA MUJER (2008). Guía sobre Conciliación de la Vida Laboral, Familiar y Personal. Instituto Andaluz de la Mujer.
- INSTITUTO ANDALUZ DE LA MUJER (2010). La Igualdad, un Trabajo en Equipo. Material de Corresponsabilidad. Instituto Andaluz de la Mujer
- De la conciliación a la corresponsabilidad: buenas prácticas y recomendaciones. Instituto de la Mujer, 2008.
- GUÍA DE CORRESPONSABILIDAD. LA CORRESPONSABILIDAD TAMBIÉN ENSEÑA. (2013). Organización de Mujeres
- GUÍA DE CORRESPONSABILIDAD. LA CORRESPONSABILIDAD TAMBIÉN SE ENSEÑA. Organización de Mujeres de STES·I. Patrocina: Instituto de la Mujer (Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Madrid, 2013

### **Publicidad sexista y violencia de género**

- ALFONSO, P. y AGUADO, J.P. (2012). *Estereotipos y Coeducación*. Consejo Comarcal del Bierzo.
- INSTITUTO ANDALUZ DE LA MUJER (2009). *Publicidad Institucional no Sexista*. Instituto Andaluz de la Mujer.
- INSTITUTO ARAGONÉS DE LA MUJER (2002). *Los Estereotipos en la Publicidad. Unidad Didáctica en Educación Secundaria Obligatoria*. Instituto Aragonés de la Mujer.
- BEGOÑA PARADERO FERNÁNDEZ. (2012). los estereotipos en la publicidad
- JORGE IGNACIO; HERNANDO-GÓMEZ, ÁNGEL; TELLO-DÍAZ, JULIO (2011). El análisis de estereotipos femeninos en una ludoteca virtual "rostros de mujer"

### **Violencia de género**

- COMISIÓN EUROPEA D.G. XXII (1998). ¿Qué ven los Niños en los Libros de Imágenes? Association Européenne Du Côté Des Filles.
- GRAD, M. (1998). La Princesa que creía en Cuentos de Hadas. Editorial Obelisco.
- LIENAS, G. (2006). El Diario Azul de Carlota. El Aleph Editores.
- LÓPEZ, N. (2009). La Cenicienta que no quería comer Perdices. Editorial Planeta.
- MAGGIORINI, M. (2012). Siete Colores. 7 Pequeñas Miradas hacia la Interculturalidad. FETE-UGT.
- MARTÍNEZ, A., CHAMIZO J.A. y LEAL, D. (2007). Coeducación desde la Corresponsabilidad Paterna. Unidad Didáctica para Infantil y Primaria. Ayuntamiento de Jerez.
- MEBES, M. y SANDROCK, L. (1995). Ni un besito a la fuerza. Editorial Maite Cana.



- PATTON THOELE, S. (2002). El Coraje de ser tú misma. Editorial Edaf.
- REBOLLEDO, M. (2009). Siete Rompecuentos para Siete Noches. Dirección General de la Mujer. Gobierno de Cantabria.
- TURÍN, A. (1976). Arturo y Clementina. Editorial Lumen.
- URRUZOLA, M.J. (2005). No te líes con los Chicos Malos. Guía no sexista dirigida a chicas. Publicación electrónica.
- WALTER, R. (2008). ¿Amar o Depender? Editorial Planeta.
- GUÍA DIDÁCTICA PARA LA PREVENCIÓN DE VIOLENCIA DE GÉNERO EN EL ALUMNADO (2012). Coordinadora feminista. Federación Estatal de Organizaciones Feministas.
- MATERIALES PARA PREVENIR LA VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES DESDE EL MARCO EDUCATIVO UNIDAD DIDÁCTICA PARA EDUCACIÓN SECUNDARIA. Autores/as: Mariola Sanz Rodríguez, Juan García Esteban, María Teresa Benito Amador (2005).
- GUÍA DIDÁCTICA TALLER, CONSTRUYENDO LA IGUALDAD, PREVENIMOS LA VIOLENCIA DE GÉNERO. Dirección General de la Mujer Comunidad de Madrid
- EDUCAR EN IGUALDAD. CUADERNILLO DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN EL ALUMNADO. Guía didáctica profesorado.
- PROGRAMA SENSIBILIZACIÓN SOBRE "TIPOS DE VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES Y PREVENCIÓN DE VIOLENCIA EN ADOLESCENTES". Unidad didáctica para el trabajo con alumnado de Secundaria. Fundación Mujeres

### **Lenguaje sexista**

- INSTITUTO ASTURIANO DE LA MUJER (2003). ¿Qué es...? El lenguaje sexista. Instituto Asturiano de la Mujer.
- INSTITUTO ASTURIANO DE LA MUJER (2008). Guía 'Cuida tu lenguaje, lo dice todo'. Instituto Asturiano de la Mujer.
- T-INCLUYE.ORG (2008). Recopilatorio de recursos web sobre lenguaje no sexista. Fundación CTIC.
- INSTITUTO DE LA MUJER. (2006) Las profesiones de la A a la Z.,
- JOSEFA QUESADA JIMÉNEZ (2014). Estereotipos de Género y usos de la lengua
- ACUÑA FERREIRA, A. VIRGINIA (2011). La realización de quejas en la conversación femenina y masculina. Diferencias y semejanzas en el habla cotidiana de las mujeres y los hombres. Munich: Lincom (Colección: LINCOM studies in Semantics).
- DRAE. Ministerio de Trabajo (Instituto de la Mujer), Madrid. Autoras: Eulàlia Lledó (coordinación), M<sup>a</sup> Ángeles Calero y Esther Forgas. (2004). De mujeres y Diccionarios
- MOURE, TERESA (2007): La palabra de las hijas de Eva. Lumen, Barcelona.
- EMAKUNDE. Guía del lenguaje para el ámbito educativo. Instituto Vasco de la Mujer, Vitoria-Gasteiz. 2008

**Igualdad de género**

- ALBER, I. y TEN, M. (2011). Orientación para una Educación no Sexista. Ministerio de Educación.
- ARENAS, G. (2006). Triunfantes Perdedoras. La Vida de las Niñas en la Escuela. Editorial Graó.
- GONZÁLEZ, A., LOMAS, C. y AGUIRRE, A. (2002). Mujer y Educación. Educar para la Igualdad, Educar desde la Diferencia. Editorial Graó.
- SIMÓN, E. (2011). La Igualdad también se aprende. Editorial Narcea.
- TOMÉ, A; SUBIRATS, M. (2007). Balones fuera: reconstruir los espacios desde la Coeducación. Barcelona, Editorial Octaedro.
- CELORIO, G. (2007). Diccionario de Educación para el Desarrollo. Hegoa. Bilbao.
- SOFIAS (2002). Escuela y educación ¿Hacia Dónde va la libertad femenina? Madrid, Editorial Horas y Horas.
- OLMEDA, A.; Frutos, I. (2001). Teoría y Análisis de Género. Guía Metodológica para Trabajar con Grupos. Madrid. Asociación Mujeres Jóvenes.
- CABELLO, I; Ramos, M. (2001) Comunícate por la Igualdad y el desarrollo. Género,
- Pobreza e imágenes sobre el desarrollo. Córdoba, Editorial Mujeres en zona de conflicto
- BLANCO, N. (2001). Educar en femenino y en masculino. Madrid, Editorial AKAL
- GUÍA DE RECURSOS COEDUCACIÓN. Gobierno del Principado de Asturias
- YO MIRO DESDE LA IGUALDAD (2015). Material Didáctico. Instituto Andaluz de la Mujer. Consejería de Igualdad, Salud y Políticas Sociales. Junta de Andalucía.
- MARIOLA SANZ RODRIGUEZ (2007) Materiales para la formación del profesorado. Programa de coeducación para educación primaria.

**Mujeres y ámbitos en los que han destacado**

- ANDERSON, B.S. y ZINSSER, J.P. (1991). Historia de las Mujeres: una Historia Propia. Editorial Crítica.
- HEREDIA, V.M. (2007). La Mirada Recuperada: Memoria de Mujeres en las Calles de Málaga. Área de Igualdad de Oportunidades, Ayuntamiento de Málaga.
- INSTITUTO ANDALUZ DE LA MUJER (2009). 100 Citas de Mujeres Andaluzas. Junta de Andalucía.
- AGUINAGALDE NAFARRATE, A. ET. ALL. Mujeres en la ciencia. Guía didáctica sobre el papel de la mujer en la historia de la ciencia. Universidad del País Vasco.
- GISELA BOCK (2013). La mujer en la historia de Europa. Editorial Crítica
- ÁNGELES CASO (2012). Las Olvidadas. Editorial Planeta

- VICENTA MARÍA MÁRQUEZ DE LA PLATA (2014). Mujeres Pensadoras. Editorial Castalia.

## **6. EVALUACIÓN**

La evaluación de este Plan se realizará teniendo en cuenta los diferentes documentos institucionales (POAT, Plan Lector, Plan de Convivencia) en la Memoria de fin de curso. En dicha evaluación, quedarán recogidos los avances, dificultades y propuestas de mejora que serán ratificados por el Consejo Escolar del Centro.