

**1153. Control Postural, Bienestar y Mantenimiento Funcional**

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación (2025/2026)

RA1 Programa actividades de control postural, bienestar y mantenimiento funcional, relacionándolas con los perfiles de las personas usuarias y con los recursos disponibles.			
Criterios de Evaluación	Indicador de logro	Evidencia	Peso
a) Se ha analizado la técnica de los ejercicios de control postural, bienestar y mantenimiento funcional y los efectos de la práctica continuada de los mismos sobre las personas.	Analiza los efectos de la práctica continuada de actividades de CPBMF	Examen Teórico Tarea de Clase (Classroom)	15%
b) Se han diseñado procedimientos para valorar la competencia perceptivo-motriz y la capacidad de concentración y relajación, relacionados con el aprendizaje y la ejecución de técnicas de control postural.	Diseña procedimientos de evaluación que midan la competencia perceptivo-motriz y la capacidad de concentración y relajación	Examen Teórico Tarea de Clase (Classroom)	15%
c) Se han planteado los objetivos de los programas de actividades de control postural, bienestar y mantenimiento funcional, a partir de características funcionales, motivacionales y de condición física y biológica.	Establece objetivos claros y medibles para los programas de actividades de control postural, atendiendo a las características funcionales, motivacionales y de condición física de los participantes.	Examen Teórico Tarea de Clase (Classroom)	15%
d) Se han establecido criterios para configurar los grupos de los programas, respetando la proporción participantes/técnicos y las características de las personas usuarias.	Define y documenta criterios para la configuración de grupos, asegurando una proporción adecuada entre participantes y técnicos, y teniendo en cuenta las características de los usuarios.	Examen Teórico	15%
e) Se han establecido las necesidades de espacio, el equipamiento básico, el material auxiliar y los apoyos y las ayudas que se precisan para el desarrollo de actividades de control postural, bienestar y mantenimiento funcional, atendiendo al nivel funcional de los diferentes perfiles de personas usuarias.	Identifica y detalla la necesidad de espacio, equipamiento básico y material auxiliar requerido para las actividades de control postural.	Examen Teórico	15%
f) Se han propuesto adaptaciones de los espacios de práctica para practicantes con limitaciones en su autonomía personal.	Propone adaptaciones específicas de los espacios de práctica que faciliten la participación de personas con limitaciones en su autonomía.	Examen Teórico Tarea de Clase (Classroom)	15%
g) Se han determinado los recursos humanos necesarios para el desarrollo de actividades de control postural, bienestar y mantenimiento funcional.	Determina los recursos humanos y roles requeridos para una atención efectiva.	Examen Teórico	10%
			100%

RA2 Supervisa y prepara el espacio de intervención y los medios materiales para desarrollar actividades de control postural, bienestar y mantenimiento funcional, valorando los parámetros de uso.			
Criterios de Evaluación	Indicador de logro	Evidencia	Peso
a) Se han establecido las características y condiciones de la sala y los equipamientos para el desarrollo de actividades de control postural, bienestar y mantenimiento funcional.	Documentan las características y condiciones adecuadas de la sala y el equipamiento para las actividades de control postural.	Trabajo de Classroom Examen Teórico	20%
b) Se han establecido procedimientos para detectar y corregir anomalías en los elementos específicos, los materiales y los equipos utilizados en actividades de control postural, bienestar y mantenimiento funcional.	Implementa procedimientos claros para la detección y corrección de anomalías.	Trabajo de Classroom	20%
c) Se han diseñado las adaptaciones en el material y en el equipo tipo que permitan desarrollar actividades de control postural, bienestar y mantenimiento funcional a personas con discapacidad.	Crea adaptaciones específicas para el material y equipo utilizado por personas con discapacidad.	Trabajo de Classroom Docencia del alumnado	20%
d) Se ha comprobado el estado de los medios y los recursos propios de los protocolos de seguridad y de prevención de riesgos en su área de responsabilidad.	Comprueba que los protocolos de seguridad están actualizados y en buen estado.	Trabajo de Classroom	20%

e) Se han garantizado las condiciones de accesibilidad a la instalación y al espacio de práctica, valorando los elementos que pueden suponer barreras arquitectónicas y estableciendo las ayudas técnica	Comprueba que las instalaciones son accesibles y se han eliminado barreras arquitectónicas.	Trabajo de Classroom	20%
			100%

RA3 Diseña sesiones de control postural, bienestar y mantenimiento funcional, de acuerdo a la programación de referencia.

Criterios de Evaluación	Indicador de logro	Evidencia	Peso
a) Se han relacionado los efectos de mejora de funcionalidad de actividades de control postural, bienestar y mantenimiento funcional con las características y los déficits de funcionalidad de perfiles de personas usuarias	Documenta la relación entre los efectos de mejora en funcionalidad y los déficits específicos.	Examen Teórico Tarea de Clase (Classroom)	15%
b) Se han definido los objetivos, el material necesario con sus adaptaciones, los canales de comunicación y la metodología de la sesión, de acuerdo con la programación general.	Define claramente los objetivos, el material adaptado y la metodología de la sesión, alineados con la programación general.	Examen Teórico Tarea de Clase (Classroom)	15%
c) Se han aplicado criterios fisiológicos, de compensación y de motivación en la secuencia de los ejercicios de la sesión de control postural, respetando las pautas de recuperación que garanticen las condiciones de concentración y de seguridad.	Aplica criterios fisiológicos y de motivación en la secuencia de ejercicios, garantizando el respeto a las pautas de recuperación.	Examen Teórico Tarea de Clase (Classroom)	15%
d) Se han establecido adaptaciones y progresiones de ejecución de los ejercicios de control postural, en función del modelo biomecánico y de una práctica personalizada que permita la participación de personas con limitaciones en su autonomía personal.	establecen adaptaciones y progresiones de ejecución de ejercicios de control postural, permitiendo la participación de personas con limitaciones en su autonomía.	Examen Teórico Tarea de Clase (Classroom)	15%
e) Se ha especificado la ubicación del técnico durante la práctica para facilitar un continuo feedback al practicante.	Definen y documentan las técnicas manipulativas de fijación, corrección y movilidad pasiva a emplear en los ejercicios de control postural.	Examen Teórico Tarea de Clase (Classroom)	15%
f) Se han establecido las técnicas manipulativas de fijación, corrección y movilidad pasiva que, en su caso, deben emplearse en los ejercicios de control postural, bienestar y mantenimiento funcional.	Identifican y detallan el espacio, los medios y las ayudas técnicas necesarias para facilitar la participación de personas con discapacidad en las actividades.	Examen Teórico Tarea de Clase (Classroom)	15%
g) Se han determinado los recursos humanos necesarios para el desarrollo de actividades de control postural, bienestar y mantenimiento funcional.	Determina los recursos humanos y roles requeridos para una atención efectiva.	Examen Teórico Tarea de Clase (Classroom)	10%
			100%

RA4 Dirige sesiones de control postural, bienestar y mantenimiento funcional, aplicando metodologías específicas para su desarrollo.

Criterios de Evaluación	Indicador de logro	Evidencia	Peso
a) Se ha proporcionado información sobre los objetivos, las posibles adaptaciones de las técnicas propuestas, la dinámica de la sesión, los requerimientos de indumentaria y las cuestiones relacionadas con la seguridad.	Ofrece información clara sobre los objetivos, adaptaciones, dinámica de la sesión, indumentaria y seguridad a los participantes.	Sesiones impartidas por el alumnado	5%
b) Se han adaptado los parámetros de las actividades, ajustando el nivel de ejecución de los ejercicios a las características de la persona practicante.	ajustan los parámetros de las actividades según las características individuales de cada practicante.	Sesiones impartidas por el alumnado	25%
c) Se ha explicado la utilización de las máquinas y los materiales y la ejecución de los ejercicios, resaltando los aspectos relevantes y los beneficios derivados de su práctica.	explica el uso de máquinas y materiales, destacando aspectos relevantes y beneficios de los ejercicios propuestos.	Sesiones impartidas por el alumnado	10%
d) Se han proporcionado directrices que permiten a la persona participante la adaptación de los materiales auxiliares que utiliza en los ejercicios, para ajustar la	proporcionan directrices que permiten a los participantes adaptar los materiales auxiliares para ajustar la intensidad y asegurar la correcta ejecución.	Sesiones impartidas por el alumnado	25%

intensidad a sus propias características y a la correcta ejecución.			
e) Se ha utilizado una metodología que favorece la participación y la desinhibición.	implementa una metodología que promueve la participación activa y la desinhibición de los participantes.	Sesiones impartidas por el alumnado	20%
f) Se han utilizado las técnicas específicas para la corrección de errores de ejecución, interviniendo sobre las posibles causas que los provocan y en los momentos oportunos, en función del tipo de actividad.	aplican técnicas específicas para corregir errores de ejecución, interviniendo en los momentos adecuados según el tipo de actividad.	Sesiones impartidas por el alumnado	10%
g) Se ha supervisado el cumplimiento de las recomendaciones de uso de las máquinas, los aparatos y los materiales por parte de las personas participantes.	supervisa el cumplimiento de las recomendaciones de uso de máquinas y materiales por parte de los participantes.	Sesiones impartidas por el alumnado	5%
			100%

RA5 Evalúa las actividades de control postural, bienestar y mantenimiento funcional, verificando la calidad del servicio, el grado de consecución de los objetivos y la satisfacción de las personas participantes.

Criterios de Evaluación	Indicador de logro	Evidencia	Peso
a) Se han definido indicadores de evaluación de las actividades de control postural, bienestar y mantenimiento funcional, atendiendo a los objetivos previstos en la programación de referencia.	Definen indicadores de evaluación claros y específicos para las actividades de control postural, alineados con los objetivos de la programación	Examen Teórico Trabajo de Classroom	20%
b) Se han establecido los parámetros que se deben tener en cuenta para evaluar el desarrollo de la sesión.	Establecen parámetros concretos que guían la evaluación del desarrollo de cada sesión.	Examen Teórico Trabajo de Classroom	20%
c) Se han descrito y aplicado los procedimientos de evaluación de actividades de control postural, bienestar y mantenimiento funcional, atendiendo tanto al proceso como a los resultados.	Describen y aplican procedimientos de evaluación que consideran tanto el proceso como los resultados de las actividades de control postural.	Examen Teórico	20%
d) Se han seleccionado instrumentos para valorar el grado de satisfacción y motivación de la persona practicante y la calidad del servicio.	seleccionan y justifican instrumentos adecuados para evaluar la satisfacción, motivación de los participantes y la calidad del servicio.	Examen teórico Trabajo de Classroom	20%
e) Se han registrado e interpretado los datos obtenidos, utilizando técnicas estadísticas elementales.	registran e interpretan los datos obtenidos utilizando técnicas estadísticas elementales.	Trabajo de Classroom	5%
f) Se han planteado propuestas de mejora de los programas de actividades de control postural, bienestar y mantenimiento funcional, a partir de la interpretación de los datos.	Se plantean propuestas de mejora para los programas de actividades basadas en la interpretación de los datos recolectados.	Trabajo de Classroom	10%
g) Se han elaborado memorias del procedimiento de evaluación desarrollado, siguiendo un modelo establecido y utilizando soportes informáticos.	Elabora una memoria del procedimiento de evaluación que sigue un modelo establecido y utiliza soportes informáticos.	Trabajo de Classroom	5%
			100%

A efectos de obtener la calificación del módulo se utilizarán los siguientes porcentajes:

1º TRIMESTRE	RA1 (40%) + RA2 (5%) + RA3 (25%) + RA4 (30%)
2º TRIMESTRE	RA2 (10%) + RA3 (40%) + RA4 (40%) + RA5 (10%)
FINAL	RA 1 (18%) + RA2 (5%) + RA3 (36%) + RA4 (36%) + RA5 (5%)

La asistencia es obligatoria a todas las sesiones, aunque se considera pérdida de evaluación continua un número de faltas igual o superior al 20% del

número total de horas lectivas del módulo (Ya sean justificadas o injustificadas). Cuando se supera este número de faltas, el alumno pierde la evaluación continua y realiza una única prueba al final del trimestre donde se le plantea cuestiones sobre todos los contenidos desarrollados.