

CRITERIOS, PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

FÍSICA Y QUÍMICA 2º ESO

En la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado, deberá tenerse en cuenta el grado de consecución de las competencias específicas, a través de la superación de los criterios de evaluación que tiene asociados. Los criterios de evaluación se relacionan de manera directa con las competencias específicas e indicarán el grado de desarrollo de las mismas tal y como se dispone en la Orden de 30 de mayo de 2023.

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será criterial, continua, formativa, integradora, diferenciada y objetiva y será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje.

Tomará como referentes los criterios de evaluación, a través de los cuales se medirá el grado de consecución de las competencias específicas.

La evaluación será continua y global por estar inmersa en el proceso de enseñanza y aprendizaje y por tener en cuenta el progreso del alumnado, con el fin de detectar las dificultades en el momento en que se produzcan, averiguar sus causas y, en consecuencia, adoptar las medidas necesarias dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias, que le permita continuar adecuadamente su proceso de aprendizaje.

La evaluación será integradora por tener en consideración la totalidad de los elementos que constituyen el currículo.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

El profesorado llevará a cabo la evaluación del alumnado, preferentemente, a través de observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno o alumna en relación con los criterios de evaluación y el grado de desarrollo de las competencias específicas.

Para la evaluación del alumnado se utilizarán diferentes instrumentos tales como **el cuaderno del alumno/a para comprobar las tareas realizadas en clase y en casa diariamente, exposiciones orales en clase y edición de documentos, realización de pruebas tipo cuestionarios digitales. Realización de vocabularios específicos en inglés desarrollados a partir de las lecturas en inglés. Además, realizaremos pruebas escritas y la observación directa.**

Los criterios de evaluación contribuyen en la misma medida, al grado de desarrollo de la competencia específica, por lo que tendrán el mismo valor a la hora de determinar el grado de desarrollo de la

misma.

Distribución de los criterios por evaluación y unidades didácticas:

TRIMESTRE S 2ºESO	UNIDADES DIDÁCTICAS Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS ASOCIADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS A PRUEBA ESCRITA (TEORÍA Y PROBLEMAS)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS A TRABAJO, TAREAS DIARIAS EN EL CUADERNO, OBSERVACIÓN DIRECTA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS A CUESTIONARIOS, PRESENTACIONES ORALES, PROYECTOS
1 ^{er} TRIMESTRE	1. LA MATERIA Y LA MEDIDA	FYQ.2.A.1. FYQ.2.A.2. FYQ.2.A.3. FYQ.2.A.4. FYQ.2.A.5. FYQ.2.A.6.	1.1 / 1.2 / 1.3 / 2.1 / 2.2 / 2.3 / 3.1 / 3.2 / 3.3 /4.1 / 4.2/ 5.1 / 5.2/ 6.1 / 6.2	1.1 / 1.2/ 1.3 / 5.1/5.2/ 6.1 / 6.2	2.1 / 2.2 / 2.3 / 3.1 / 3.2 / 3.3 /4.1 / 4.2
	2. LOS ESTADOS DE LA MATERIA	FYQ.2.B.1.	1.1 / 1.2 / 1.3 / 2.1 / 2.2 / 2.3 / 3.1 / 3.2 / 3.3 /4.1 / 4.2/ 5.1 / 5.2/ 6.1 / 6.2	1.1 / 1.2/ 1.3 / 5.1/5.2/ 6.1 / 6.2	2.1 / 2.2 / 2.3 / 3.1 / 3.2 / 3.3 /4.1 / 4.2
	3. LA DIVERSIDAD DE LA MATERIA	FYQ.2.B.2.	1.1 / 1.2 / 1.3 / 2.1 / 2.2 / 2.3 / 3.1 / 3.2 / 3.3 /4.1 / 4.2/ 5.1 / 5.2/ 6.1 / 6.2	1.1 / 1.2/ 1.3 / 5.1/5.2/ 6.1 / 6.2	2.1 / 2.2 / 2.3 / 3.1 / 3.2 / 3.3 /4.1 / 4.2
2º TRIMESTRE	4. CAMBIOS EN LA MATERIA	FYQ.2.E.1. FYQ.2.E.2.	1.1 / 1.2 / 1.3 / 2.1 / 2.2 / 2.3 / 3.1 / 3.2 / 3.3 /4.1 / 4.2/ 5.1 / 5.2/ 6.1 / 6.2	1.1 / 1.2/ 1.3 / 5.1/5.2/ 6.1 / 6.2	2.1 / 2.2 / 2.3 / 3.1 / 3.2 / 3.3 /4.1 / 4.2
	5. MOVIMIENTO Y FUERZAS	FYQ.2.D.1. FYQ.2.D.2.	1.1 / 1.2 / 1.3 / 2.1 / 2.2 / 2.3 / 3.1 / 3.2 / 3.3 /4.1 / 4.2/ 5.1 / 5.2/ 6.1 / 6.2	1.1 / 1.2/ 1.3 / 5.1/5.2/ 6.1 / 6.2	2.1 / 2.2 / 2.3 / 3.1 / 3.2 / 3.3 /4.1 / 4.2
3 ^{er} TRIMESTRE	6. LA ENERGÍA	FYQ.2.C.2. FYQ.2.C.3.	1.1 / 1.2 / 1.3 / 2.1 / 2.2 / 2.3 / 3.1 / 3.2 / 3.3 /4.1 / 4.2/ 5.1 / 5.2/ 6.1 / 6.2	1.1 / 1.2/ 1.3 / 5.1/5.2/ 6.1 / 6.2	2.1 / 2.2 / 2.3 / 3.1 / 3.2 / 3.3 /4.1 / 4.2
	7. TEMPERATURA Y CALOR	FYQ.2.C.1. FYQ.2.C.4.	1.1 / 1.2 / 1.3 / 2.1 / 2.2 / 2.3 / 3.1 / 3.2 / 3.3 /4.1 / 4.2/ 5.1 / 5.2/ 6.1 / 6.2	1.1 / 1.2/ 1.3 / 5.1/5.2/ 6.1 / 6.2	2.1 / 2.2 / 2.3 / 3.1 / 3.2 / 3.3 /4.1 / 4.2

En el caso de que se utilice una prueba escrita/oral como instrumento de evaluación, la realización de la prueba será obligatoria. En caso de ausencia será necesario aportar un justificante médico o, en su defecto, la cita médica. En ese caso el profesorado le repetirá la prueba antes de que finalice el trimestre en el que se ha realizado la prueba. En caso de no justificar la ausencia, la calificación en esa prueba será 0.

La copia o intento de copia (tanto de cualquier compañero o compañera, como de cualquier elemento escrito o medio electrónico) en cualquier prueba, conlleva la calificación de 0 en los criterios evaluados en dicha prueba.

En el caso de presentaciones, exposiciones orales, edición de documentos, se comprobará si hay plagio o uso de IA. En caso afirmativo, los criterios evaluados en estos instrumentos tendrán la calificación de 0.

PRUEBAS DE MEJORA DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO DEL ALUMNADO.

Si al concluir el curso, el alumno/a que no haya conseguido superar con más de un 5 la nota de los criterios de evaluación, podrá realizar una prueba escrita para poder superar el 5, y así superar la materia.

PROGRAMA DE REFUERZO PARA ALUMNADO CON MATERIAS PENDIENTES

No hay. Dado que en 1ºESO no se imparte la materia de Física y Química, no pueden pasar a 2ºESO con la materia pendiente.

PROGRAMA DE REFUERZO PARA ALUMNADO QUE NO PROMOCIONA DE CURSO

Están orientados a la superación de las dificultades detectadas en el curso anterior. Con carácter general, dicho alumnado seguirá los contenidos recogidos en la programación del Departamento para cada nivel.

Para el desarrollo de dicho programa, el profesorado de la materia seguirá las siguientes medidas:

- Seguimiento del trabajo diario y evolución académica.
- Distribución de espacios y tiempos: Cuidar su ubicación dentro del aula para facilitar su rendimiento y concentración.
- Control y supervisión de la asistencia a clase.
- Se supervisará el cuaderno para comprobar, tanto el grado de realización de las actividades,

como la presentación, limpieza y corrección de las mismas.