

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN EDUCACIÓN FÍSICA 2025/26

NIVEL: ESO y Bachillerato

En la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado, deberá tenerse en cuenta el grado de consecución de las competencias específicas, a través de la superación de los criterios de evaluación que tiene asociados. Los criterios de evaluación se relacionan de manera directa con las competencias específicas e indicarán el grado de desarrollo de las mismas tal y como se dispone en la Orden de 30 de mayo de 2023.

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será criterial, continua, formativa, integradora, diferenciada y objetiva y será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje.

Tomará como referentes los criterios de evaluación, a través de los cuales se medirá el grado de consecución de las competencias específicas.

La evaluación será continua y global por estar inmersa en el proceso de enseñanza y aprendizaje y por tener en cuenta el progreso del alumnado, con el fin de detectar las dificultades en el momento en que se produzcan, averiguar sus causas y, en consecuencia, adoptar las medidas necesarias dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias, que le permita continuar adecuadamente su proceso de aprendizaje.

La evaluación será integradora por tener en consideración la totalidad de los elementos que constituyen el currículo.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

El profesorado llevará a cabo la evaluación del alumnado, preferentemente, a través de observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno o alumna en relación con los criterios de evaluación y el grado de desarrollo de las competencias específicas.

Para la evaluación del alumnado se utilizarán diferentes instrumentos tales como hojas o registros de observación en los que se reflejen aspectos teóricos, prácticos y/o actitudinales

durante la práctica físico deportiva, exámenes escritos, actividades propuestas en plataformas como classroom y edpuzzle preferentemente así como tareas realizadas en clase y en casa, cuestionarios, presentaciones y/o exposiciones orales entre otros.

Los criterios de evaluación contribuyen en la misma medida, al grado de desarrollo de la competencia específica, por lo que tendrán el mismo valor a la hora de determinar el grado de desarrollo de la misma.

En el caso de que se utilice una prueba escrita/oral como instrumento de evaluación, la realización de la prueba será obligatoria. En caso de ausencia será necesario aportar un justificante médico o, en su defecto, la cita médica. En ese caso el profesorado le repetirá la prueba antes de que finalice el trimestre en el que se ha realizado la prueba. En caso de no justificar la ausencia, la calificación en esa prueba será 0.

La copia o intento de copia (tanto de cualquier compañero o compañera, como de cualquier elemento escrito o medio electrónico) en cualquier prueba, conllevará la calificación de 0 en los criterios evaluados en dicha prueba.

En el caso de presentaciones, exposiciones orales, edición de documentos, se comprobará si hay plagio o uso de IA. En caso afirmativo, los criterios evaluados en esos instrumentos tendrán la calificación de 0.

En ningún caso podrá superar la asignatura un alumno que no haya superado los contenidos teóricos y prácticos mínimos.

La nota de cada evaluación se calculará mediante la media aritmética de todos los criterios trabajados y evaluados hasta el momento. Los criterios de evaluación no solo se califican a través de las pruebas escritas y/o prácticas, también se califican a través de las herramientas de evaluación mencionadas anteriormente (observación diaria, exposiciones orales, ...).

Si de un criterio hubiese más de una nota, la nota de dicho criterio se obtendrá como media aritmética de las notas disponibles.

MEJORA DE LA CALIFICACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN (REEVALUACIÓN)

Con anterioridad a la evaluación ordinaria, se propondrán instrumentos adicionales como pruebas escritas y/o prácticas, cuaderno del alumno/a, tareas realizadas en clase y en casa,

presentaciones, exposiciones orales, etc. para hacer una reevaluación de los criterios de evaluación a fin de que el alumnado pueda mejorar la calificación obtenida en ellos o puedan superar los criterios con evaluación negativa.

Estas pruebas de reevaluación serán obligatorias para aquellos alumnos/as con criterios no superados.

La reevaluación podrá realizarse al finalizar cada trimestre, en el caso de criterios que no vuelvan a evaluarse a lo largo del curso.

PROGRAMA DE REFUERZO PARA ALUMNADO CON MATERIAS PENDIENTES

El objetivo de este programa es la superación de los criterios de evaluación no superados del curso anterior. Se basará en actividades y/o pruebas escritas. El alumno/a será informado por su profesor y además la información específica del programa está explicada en la web del centro y en la plataforma Classroom. En esta plataforma se le presentarán las actividades a realizar y se le informará de plazos y forma de entrega.

El alumnado las realizará y, en caso de duda, podrá contar con la ayuda de su profesor/a y subirá a Classroom dichas actividades antes de las siguientes fechas:

1ª evaluación: 17 al 21 de noviembre

2ª evaluación: 13 al 19 de febrero

3ª evaluación: 13 al 17 de abril

Se comunicará con antelación suficiente al alumnado si hubiese algún cambio de fecha de entrega.

La calificación final será el resultado de la observación y el análisis de todos los instrumentos y actividades entregadas, teniendo en cuenta las calificaciones obtenidas en cada uno de los criterios de evaluación.

Para materias de continuidad como es el caso de Educación Física, la superación de pruebas escritas y/o prácticas del curso actual y las tareas a realizar, supondrá que aquellos criterios de evaluación que impliquen una mejora a los del nivel anterior, servirán para la evaluación del curso actual y para recuperar los no superados del curso anterior.

Por tanto, a medida que avancen durante el curso, aquellos alumnos que superen los contenidos mínimos, obtendrán una calificación positiva del curso pendiente anterior durante cada una de las evaluaciones. En el caso de no superarlos en el curso actual, deberá presentar trimestralmente aquellos trabajos, exámenes y/o ejercicios propuestos por el profesor así como realizar una prueba práctica si se estima oportuno con el fin de comprobar la adquisición de los mismos como se ha explicado anteriormente.

- La nota de cada evaluación se calculará mediante la media aritmética de todos los criterios trabajados y evaluados hasta el momento.
- Si de un criterio hubiese más de una valoración, la calificación de dicho criterio se obtendrá como media aritmética de las notas disponibles.
- La calificación final será el resultado de la observación y el análisis de todos los instrumentos actividades entregadas y prueba escrita en el caso de realizarse, teniendo en cuenta las notas obtenidas en cada uno de los criterios de evaluación.

PROGRAMA DE REFUERZO PARA ALUMNADO QUE NO PROMOCIONA DE CURSO

Están orientados a la superación de las dificultades detectadas en el curso anterior. Con carácter general, dicho alumnado seguirá los contenidos recogidos en la programación del Departamento para cada nivel.

Para el desarrollo de dicho programa, el profesorado de la materia seguirá las siguientes medidas:

- Seguimiento del trabajo diario y evolución académica.
- Comunicación regular con la familia, la cual deberá implicarse en el control y supervisión del trabajo. Quincenalmente, se informará de la evolución en las observaciones en “pasen”.
- Las pruebas escritas se ajustarán a los contenidos mínimos, si es necesario.
- Supervisión de la agenda.
- Distribución de espacios y tiempos: Cuidar su ubicación dentro del espacio de trabajo para facilitar su rendimiento y concentración.

- Control y supervisión de la asistencia a clase.
- Se supervisará el cuaderno o las tareas asignadas en classroom para comprobar, tanto el grado de realización de las actividades, como la presentación, limpieza y corrección de las mismas.

DISTRIBUCIÓN DE LOS CRITERIOS POR EVALUACIÓN Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE:

1º E.S.O.

TRIMESTRE	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1º/2º/3º	1. Conozco y cuido mi cuerpo	A	Competencias específicas: 1 y 3	1.1 / 1.2 / 1.3 / 1.5 / 1.6 / 3.1 / 3.2 / 3.3/1.4	-Prueba escrita -Fichas de clase/Ficha de Trabajo
1º/2º/3º	2. Los superpoderes (cap. físicas)	B	Competencias específicas: 1, 2 y 3	1.1 / 1.2 / 1.3 / 2.1 / 3.1 / 3.2 / 3.3	-Prueba escrita -Fichas de clase -Prueba práctica
1º/3º	3. Juegos y Deportes Alternativos I (Futbéisbol, mate, foursquare...)	C y D	Competencias específicas: 2 y 3	2.1 / 2.2 / 2.3 / 3.1 / 3.2 / 3.3	-Hoja de observación - Rúbrica
1º	4. Juegos Populares y tradicionales	D y E	Competencias específicas: 2, 3 y 4	2.1 / 2.2 / 2.3 / 3.1 / 3.2 / 3.3 / 4.1	-Trabajo sobre un Juego popular -Explicación del juego al resto de compañeros -Participación en los Juegos (Hoja de Observación)
1º	5. Al ritmo de las cuerdas.	C	Competencias específicas: 2, 3 y 4	2.1 / 2.2 / 2.3 / 3.1 / 3.2 / 3.3 / 4.3	-Carnet de Combas y trabajo. -Coreografía
2º	6. Baloncesto	C y D	Competencias específicas: 2, 3 y 4	2.1 / 2.2 / 2.3 / 3.1 / 3.2 / 3.3 / 4.2	-Hoja de Observación/Rúbrica -Situación práctica - Coevalución
2º	7. Juegos expresivos y ritmos (Acrosport, ...)	C y E	Competencias específicas: 2, 3 y 4	2.1 / 2.2 / 2.3 / 3.1 / 3.2 / 3.3 / 4.3	-Hoja de observación/Rúbrica - Coreografía.
2º/3º	8. Atletismo	A, C y D	Competencias específicas: 2, 3 y 4	2.1 / 2.2 / 2.3 / 3.1 / 3.2 / 3.3 / 4.1/ 4.2	-Hoja de Observación/Rúbrica - Coevalución - Rúbrica
2º/3º	9. Taller de la salud	A y B	Competencias específicas: 1 y 3	1.2 / 1.3 / 1.4 / 1.5 / 1.6 / 3.1 / 3.2 / 3.3	-Ficha de clase -Trabajo

2º	10. Juegos y Deportes Alternativos II (Ringol, Colpbol pinfuvote,...)	C y D	Competencias específicas: 2 y 3	2.1 / 2.2 / 2.3 / 3.1 / 3.2 / 3.3	-Hoja de observación - Rúbrica
3º	11. Deportes de Implementos	C y D	Competencias específicas: 2, 3 y 4	2.1 / 2.2 / 2.3 / 3.1 / 3.2 / 3.3 / 4.2	-Hoja de Observación. -Situación práctica
3º	12. Actividad Física en el Medio Natural	F	Competencias específicas: 1, 3 y 5	1.3 / 1.6 / 3.1 / 3.2 / 3.3 / 5.1 / 5.2	-Trabajo -Ficha de clase
3º	13. Fútbol/F-Sala	C y D	Competencias específicas: 2, 3 y 4	2.1 / 2.2 / 2.3 / 3.1 / 3.2 / 3.3 / 4.2	-Hoja de Observación. -Situación práctica.

2º ESO:

TRIMESTRE	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1º/2º/3	1. Comenzamos a entrenar.	A	Competencias específicas: 1 y 3	1.1 / 1.2 / 1.3 / 1.5 / 1.6 / 3.1 / 3.2 / 3.3 / 1.4	-Prueba escrita -Fichas de clase -Ficha de Trabajo: Calentamiento y Exposición -Test para valoración personal de la condición física
1º	2. Balonmano	C y D	Competencias específicas: 2, 3 y 4	2.1 / 2.2 / 2.3 / 3.1 / 3.2 / 3.3 / 4.1	-Prueba escrita -Fichas de clase -Hoja de observación - Rúbrica
1º	3. Juegos y Deportes Alternativos (Futbéisbol, mate, malabares...)	C y D	Competencias específicas: 2 y 3	2.1 / 2.2 / 2.3 / 3.1 / 3.2 / 3.3	-Hoja de observación -Rúbrica -Situación práctica
1º	4. Atletismo	A, C y D	Competencias específicas: 2, 3 y 4	2.1 / 2.2 / 2.3 / 3.1 / 3.2 / 3.3 / 4.1/ 4.2	-Hoja de Observación. -Situación práctica - Coevalaución - Rúbrica
1º	5. Juegos populares..	D y E	Competencias específicas: 2, 3 y 4	2.1 / 2.2 / 2.3 / 3.1 / 3.2 / 3.3 / 4.1/ 4.3	-Trabajo sobre un Juego popular -Explicación del juego al resto de compañeros
2º	6. Orientación/BTT	F	Competencias específicas: 1, 3 y 5	1.3/ 1.6/ 3.1/ 3.2/ 3.3/ 5.1/ 5.2	-Hoja de Observación. -Situación práctica

2º	7. Voleibol	C y D	Competencias específicas: 2, 3 y 4	2.1 / 2.2 / 2.3 / 3.1 / 3.2 / 3.3 / 4.1	-Prueba escrita -Fichas de clase -Hoja de observación - Rúbrica
2º	8. Expresión corporal	C y E	Competencias específicas: 2, 3 y 4	2.1 / 2.2 / 2.3 / 3.1 / 3.2 / 3.3 / 4.3	-Ficha de clase -Trabajo - Rúbrica
3º	9. Juegos y Deportes de Implementos	C y D	Competencias específicas: 2, 3 y 4	2.1 / 2.2 / 2.3 / 3.1 / 3.2 / 3.3/4.2	-Hoja de Observación. -Situación práctica.
2º/3º	10. Fútbol/Fútbol-Sala	C y D	Competencias específicas: 2, 3 y 4	2.1 / 2.2 / 2.3 / 3.1 / 3.2 / 3.3 / 4.1	-Prueba escrita -Fichas de clase -Hoja de observación

3º ESO:

TRIMESTRE	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS EVALUACIÓN	INSTRUMENTO EVALUACIÓN
1º/2º/3º	1. Condición física/salud: introducción al entrenamiento. La nutrición	A y B	Competencias específicas: 1 y 3	1.1/ 1.2/ 1.3/ 1.5/ 1.6/ 3.1/ 3.2/ 3.3	-Prueba escrita -Fichas de clase -Ficha de Trabajo: Calentamiento y exposición sesión práctica.
2º/3º	2. Juegos populares y deportes alternativos	Cy D	Competencias específicas: 2 y 3	2.1/ 2.2/ 2.3/ 3.1/ 3.3	-Trabajo sobre un Juego popular/alternativo. -Explicación del juego al resto de compañeros -Participación en los Juegos (Hoja de Observación)
2º/3º	3. La expresión corporal: acrosport, danzas.	C y E	Competencias específicas: 2, 3 y 4	2.1/ 2.2/ 2.3/ 3.1/ 3.2/ 3.3/ 4.1/ 4.2/ 4.3	-Hoja de observación. -Presentación grupal.
1º/2º	4. Deportes de equipo: Baloncesto...	C y D	Competencias específicas: 2, 3 y 4	2.1/ 2.2/ 2.3/ 3.1/ 3.2/ 3.3/ 4.2	-Trabajo sobre deporte de equipo -Explicación del juego al resto de compañeros y/o ficha de observación. -Participación en los Juegos (Hoja de Observación)
2º/3º	5. Atletismo	A, C y D	Competencias específicas: 2, 3	2.1 / 2.2 / 2.3 / 3.1 /	-Hoja de Observación. -Situación práctica

			y 4	3.2 / 3.3 / 4.1/ 4.2	- Coevaluación - Rúbrica
3º	6. Los deportes de raqueta y/o con implementos: bádminton, palas, tenis de mesa, floorball...	C y D	Competencias específicas: 2, 3 y 4	2.1/ 2.2/ 2.3/ 3.1/ 3.2/ 3.3/ 4.2	-Hoja de Observación. -Situación práctica -Trabajo de clase.
3º	7. Medio natural: Orientación	F	Competencias específicas: 1, 3 y 5	1.3/ 1.6/ 3.1/ 3.3/ 5.1/ 5.2	-Situación práctica - Coevaluación
2º/3º	8. Primeros auxilios	A	Competencias específicas: 1	1.3/ 1.4	-Hoja de observación

4º ESO:

TRIMESTRE	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1º	1. Comenzamos a entrenar	A y B	Competencias específicas: 2.	2.1/ 2.2	-Prueba escrita -Fichas de clase -Ficha de Trabajo: Calentamiento y Exposición - Rúbrica trabajo por equipos
1º	2. Juegos Populares y/o alternativos I	Cy D	Competencias específicas: 4	4.1/ 4.2.	-Trabajo sobre un Juego popular/alternativo. -Explicación del juego al resto de compañeros -Participación en los Juegos (Hoja de Observación)
1º	3. Medio Natural: Carreras de Orientación y test condición física	F	Competencias específicas: 1.	1.1/ 1.2.	-Situación práctica - Coevaluación -Test para valoración personal de la condición física
2º	4. Seguimos entrenando	A y B	Competencias específicas: 2 y 3.	2.3/ 3.1.	-Fichas de clase - Rúbrica trabajo por equipo
2º	5. Deporte colectivo: Balonmano...	C y D	Competencias específicas: 4 y 5	4.3/ 5.1.	-Trabajo sobre deporte de equipo -Explicación del juego al resto de compañeros y/o ficha de observación.

					-Participación en los Juegos (Hoja de Observación)
2º	6. Juegos y Deportes de adversario con o sin implementos. Test de Condición Física	C y D	Competencias específicas: 1.	1.3/ 1.4.	-Trabajo sobre un Juego popular/alternativo. -Explicación del juego al resto de compañeros -Participación en los Juegos (Hoja de Observación) -Test para valoración personal de la condición física
3º	7. Actividades expresivas y ritmos.	C y E	Competencias específicas: 3.	3.2/ 3.3.	- Trabajo y/o representación teatral - Hoja de observación / rúbrica
3º	8. Deportes colectivos:Voleibol ...	C y D	Competencias específicas: 5.	5.2	-Trabajo sobre deporte de equipo -Coevaluación. -Participación en el juego (Hoja de Observación)
3º	9. Taller de la salud y test Condición Física	A	Competencias específicas: 1.	1.5/1.6/1.4	-Hoja de observación -Test para valoración personal de la condición física

Nota del Departamento: Debido a la disponibilidad de materiales y espacios para el desarrollo concreto de algunas Situaciones de Aprendizaje, el orden y/o contenidos de las mismas puede verse alterado en alguno de los grupos sin que eso afecte a su desarrollo ni a la calificación final del alumnado. Así mismo, se podrán incorporar deportes similares a los propuestos debido a las causas comentadas anteriormente.

1º BACHILLERATO

TRIMESTRE	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1º	1. Planificación de entrenamiento y condición física.	A, B, C y F	Competencia Específica 1. Competencia Específica 2. Competencia Específica 3.	1.1/1.2/1.3/1.4/ 1.5 2.1 3.1/3.3	- Prueba escrita - Fichas de clase - Ficha Fc. - Lista control. - Hoja de observación. - Registro anecdótico.
1º	2. Deportes alternativos.	A, B y C	Competencia Específica 1. Competencia	1.2 / 1.3 / 1.4 2.2 / 2.3 3.3 4.1	-Prueba escrita -Trabajo investigación. - Lista control. - Hoja de observación.

			Específica 2. Competencia Específica 3. Competencia Específica 4.		- Registro anecdótico.
2º	3. Creación artística.	B, C y D	Competencia Específica 3.	1.3 / 1.4 3.1 / 3.2 4.1 / 4.2	-Prueba escrita -Trabajo investigación. - Lista control. - Hoja de observación. - Registro anecdótico. - Representación coreográfica. - Ficha coevaluación.
2º	4. Voley y raqueta.	C	Competencia Específica 2.	1.3 / 1.4 2.1 / 2.2 / 2.3	-Prueba escrita -Trabajo investigación. - Lista control. - Hoja de observación. - Registro anecdótico.
3º	5. Deportes colectivos.	A, B y C	Competencia Específica 1. Competencia Específica 2. Competencia Específica 3.	1.2 / 1.3 / 1.4 2.2 / 2.3 3.3	-Prueba escrita. - Lista control. - Hoja de observación. - Registro anecdótico.
3º	6.Orientación.	B y F	Competencia Específica 5.	1.3 / 1.4 5.1 / 5.2	-Prueba escrita - Lista control. - Hoja de observación. - Registro anecdótico.

Nota del Departamento: Debido a la disponibilidad de materiales y espacios para el desarrollo concreto de algunas Situaciones de Aprendizaje, el orden y/o contenido de las mismas puede verse alterado en alguno de los grupos sin que eso afecte a su desarrollo ni a la calificación final del alumnado. Así mismo, se podrán incorporar deportes similares a los propuestos debido a las causas comentadas anteriormente.

2º BACHILLERATO.

TRIMESTR	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1º	Valoro mi condición física	A	Competencia específica: 1 y 2	1.1/1.5 2.1	-Trabajo investigación. - Hoja de observación.

Nota del Departamento: Debido a la disponibilidad de materiales y espacios para el desarrollo concreto de algunas Situaciones de Aprendizaje, el orden y/o contenido de las mismas puede verse alterado en alguno de los grupos sin que eso afecte a su desarrollo ni a la calificación final del alumnado. Así mismo, se podrán incorporar deportes similares a los propuestos debido a las causas comentadas anteriormente.