



Criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación

Física y química 1º bachillerato

En la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado, deberá tenerse en cuenta el grado de consecución de las competencias específicas, a través de la superación de los criterios de evaluación que tiene asociados. Los criterios de evaluación se relacionan de manera directa con las competencias específicas e indicarán el grado de desarrollo de las mismas tal y como se dispone en la Orden de 30 de mayo de 2023.

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será criterial, continua, formativa, integradora, diferenciada y objetiva y será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje.

Tomará como referentes los criterios de evaluación, a través de los cuales se medirá el grado de consecución de las competencias específicas.

La evaluación será continua y global por estar inmersa en el proceso de enseñanza y aprendizaje y por tener en cuenta el progreso del alumnado, con el fin de detectar las dificultades en el momento en que se produzcan, averiguar sus causas y, en consecuencia, adoptar las medidas necesarias dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias, que le permita continuar adecuadamente su proceso de aprendizaje.

La evaluación será integradora por tener en consideración la totalidad de los elementos que constituyen el currículo.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

El profesorado llevará a cabo la evaluación del alumnado, preferentemente, a través de observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno o alumna en relación con los criterios de evaluación y el grado de desarrollo de las competencias específicas.

Conforme a la normativa vigente, los docentes evaluarán el grado de consecución de los criterios de evaluación recogidos en la orden del 30 de mayo de 2023. Del redactado de dichos criterios de evaluación, se desprenden aquellos aspectos que el docente observará a la hora de calificar una tarea evaluable, ya que evaluar y calificar son procesos diferentes, aunque ambas cosas deban ser coherentes entre sí.

En el departamento de física y química consideramos que es inviable pormenorizar el desempeño para cada uno de los criterios de evaluación en cada una de las actividades evaluables, dado el número de alumnos por clase. Sería un trabajo tan exagerado que no sería posible su realización sin dejar de lado otras funciones que consideramos más relevantes.

Además, creemos que la redacción tan abierta y general de los criterios de evaluación hace posible su evaluación de forma global por un proceso acumulativo de las calificaciones

obtenidas en las diversas actividades evaluables, asegurando así la coherencia entre evaluación y calificación.

Para la evaluación del alumnado se utilizarán diferentes instrumentos que quedan agrupados bajo las siguientes tres categorías:

- **Pruebas escritas:** Diseñadas para evaluar de manera exhaustiva un gran número de criterios. Se harán al menos dos al trimestre y se registrarán en Google Calendar. Las pruebas escritas podrán contener una o varias unidades didácticas/situaciones de aprendizaje.

La copia o intento de copia (tanto de cualquier compañero o compañera, como de cualquier elemento escrito o medio electrónico) en cualquier prueba, conlleva la calificación de 0 en los criterios evaluados en dicha prueba.

El profesorado podrá hacer uso de dispositivos detectores de radiofrecuencia y de campo magnético durante la vigilancia de las pruebas de evaluación para salvaguardar la equidad. Los dispositivos utilizados serán equipos pasivos que no interfieran en las comunicaciones. En el caso de que el alumnado precise dispositivos electrónicos por razones médicas justificadas, la familia deberá comunicarlo antes del 15 de septiembre a la Dirección del centro. Si durante una prueba se detecta un dispositivo electrónico encendido no permitido, los criterios evaluados tendrán la calificación de 0, procediendo a la retirada del aparato para entregarlo en Jefatura de Estudios y notificarse a la familia.

- **Trabajo desarrollado:** Esta categoría de instrumentos de evaluación engloba cualquier producto que el alumnado elabore y entregue. Se trasladará al cuaderno de séneca una vez al trimestre, como promedio de la calificación de varias herramientas, pudiendo incluir algunos de las siguientes:
 - Trabajo tanto autónomo como colaborativo, usando recursos variados (digitales, tradicionales, textuales y expositivos), principalmente desarrollado en el aula bajo supervisión del profesorado, pudiendo incluir el trabajo experimental en el laboratorio.
 - Desarrollo de proyectos científicos.
 - Pruebas cortas sorpresa con cuaderno (su propio material manuscrito exclusivamente). Tienen como objetivo el fomento del orden, el rigor y la exhaustividad en el trabajo diario de nuestros estudiantes. Dichas pruebas podrán ser corregidas en la misma sesión, aplicando la coevaluación y/o la autoevaluación. En el caso de las pruebas cortas por sorpresa, la ausencia no justificada supondrá una calificación de 0. En caso de ausencia justificada, no se repetirá la prueba, sino que no se contabilizará en la media de este alumno o alumna.

En el caso de presentaciones, exposiciones orales, edición de documentos, se comprobará si hay plagio o uso de IA. En caso afirmativo, los criterios evaluados en estos instrumentos tendrán la calificación de 0.

- **Observación:** Este instrumento de evaluación implica analizar de forma continua y diaria la participación y colaboración con otros miembros de la comunidad educativa, con respeto hacia docentes y estudiantes y reflexionando de forma argumentada acerca de las aportaciones de cada participante, así como en interacciones constructivas y coeducativas, a través de actividades previamente planificadas de cooperación y del uso de las estrategias propias del trabajo colaborativo. Se trasladará al cuaderno de séneca una vez al trimestre. Es fruto de un proceso continuo y acumulativo. Se observarán cuidadosamente algunos de los siguientes parámetros:
 - Participación en clase: Realizar preguntas relevantes de forma adecuada, o responder a preguntas hechas por el profesor. Siempre respetando los turnos y en tono adecuado.
 - Responder a las preguntas hechas por el profesor/a sobre un contenido mandado para estudiar.
 - Corregir en la pizarra las tareas que se hayan mandado para casa, demostrando que se saben hacer.

Los criterios de evaluación contribuyen en la misma medida, al grado de desarrollo de la competencia específica, por lo que tendrán el mismo valor a la hora de determinar el grado de desarrollo de la misma.

La calificación de las actividades evaluables repercute en los criterios de evaluación en todas las unidades didácticas de la siguiente forma:

Distribución de los criterios de evaluación en las unidades didácticas:

Unidades didácticas y situaciones de aprendizaje	Instrumentos de Evaluación		
	Criterios de evaluación asociados a las pruebas escritas (teoría y problemas)	Criterios de evaluación asociados a la observación	Criterios de evaluación asociados a trabajo desarrollado
1. El Átomo y la Tabla Periódica 2. Enlace Químico 3. Las sustancias 4. Los Gases 5. Disoluciones	1.1 / 1.2 / 1.3 2.1 / 2.2 / 2.3 3.1 / 3.2 / 3.3 / 3.4 4.1/ 4.2/ 5.1 / 6.1 / 6.2	4.2/5.1/5.2/5.3	3.4/ 4.1/ 4.2/ 5.1/5.2

6. Reacciones químicas 7. Química del carbono.			
8. Movimiento 9. Tipos de movimientos 10. Las Fuerzas 11. Trabajo y Energía 12. El Calor y la Energía	1.1 / 1.2 / 1.3 2.1 / 2.2 / 2.3 3.1 / 3.3 / 3.4 4.1/ 4.2/ 5.1/ 6.1 / 6.2		

PRUEBAS DE MEJORA DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO DEL ALUMNADO (REEVALUACIÓN)

Si al concluir el curso, con anterioridad a la evaluación ordinaria, el alumno/a no ha conseguido una nota media de 5 en las competencias específicas, podrá realizar una prueba escrita final y así superar la materia si obtiene una nota de 5 o superior. Esta es la prueba ordinaria, a la cual también puede optar el resto del alumnado para subir la nota.