

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN EDUCACIÓN FÍSICA 2026/27 NIVEL:

2º Bachillerato

En la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado, deberá tenerse en cuenta el grado de consecución de las competencias específicas, a través de la superación de los criterios de evaluación que tiene asociados. Los criterios de evaluación se relacionan de manera directa con las competencias específicas e indicarán el grado de desarrollo de las mismas tal y como se dispone en la Orden de 30 de mayo de 2023.

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será criterial, continua, formativa, integradora, diferenciada y objetiva y será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje.

Tomará como referentes los criterios de evaluación, a través de los cuales se medirá el grado de consecución de las competencias específicas.

La evaluación será continua y global por estar inmersa en el proceso de enseñanza y aprendizaje y por tener en cuenta el progreso del alumnado, con el fin de detectar las dificultades en el momento en que se produzcan, averiguar sus causas y, en consecuencia, adoptar las medidas necesarias dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias, que le permita continuar adecuadamente su proceso de aprendizaje.

La evaluación será integradora por tener en consideración la totalidad de los elementos que constituyen el currículo.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

El profesorado llevará a cabo la evaluación del alumnado, preferentemente, a través de observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno o alumna en relación con los criterios de evaluación y el grado de desarrollo de las competencias específicas.

Para la evaluación del alumnado se utilizarán diferentes instrumentos tales como hojas o registros de observación en los que se reflejen aspectos teóricos, prácticos y/o actitudinales

durante la práctica físico deportiva, exámenes escritos, actividades propuestas en plataformas como classroom y edpuzzle preferentemente así como tareas realizadas en clase y en casa, cuestionarios, presentaciones y/o exposiciones orales entre otros.

Los criterios de evaluación contribuyen en la misma medida, al grado de desarrollo de la competencia específica, por lo que tendrán el mismo valor a la hora de determinar el grado de desarrollo de la misma.

En el caso de que se utilice una prueba escrita/oral como instrumento de evaluación, la realización de la prueba será obligatoria. En caso de ausencia será necesario aportar un justificante médico o, en su defecto, la cita médica. En ese caso el profesorado le repetirá la prueba antes de que finalice el trimestre en el que se ha realizado la prueba. En caso de no justificar la ausencia, la calificación en esa prueba será 0.

La copia o intento de copia (tanto de cualquier compañero o compañera, como de cualquier elemento escrito o medio electrónico) en cualquier prueba, conllevará la calificación de 0 en los criterios evaluados en dicha prueba.

En el caso de presentaciones, exposiciones orales, edición de documentos, se comprobará si hay plagio o uso de IA. En caso afirmativo, los criterios evaluados en esos instrumentos tendrán la calificación de 0.

En ningún caso podrá superar la asignatura un alumno que no haya superado los contenidos teóricos y prácticos mínimos.

La nota de cada evaluación se calculará mediante la media aritmética de todos los criterios trabajados y evaluados hasta el momento. Los criterios de evaluación no solo se califican a través de las pruebas escritas y/o prácticas, también se califican a través de las herramientas de evaluación mencionadas anteriormente (observación diaria, exposiciones orales, ...).

Si de un criterio hubiese más de una nota, la nota de dicho criterio se obtendrá como media aritmética de las notas disponibles.

MEJORA DE LA CALIFICACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN (REEVALUACIÓN)

Con anterioridad a la evaluación ordinaria, se propondrán instrumentos adicionales como pruebas escritas y/o prácticas, cuaderno del alumno/a, tareas realizadas en clase y en casa, presentaciones, exposiciones orales, etc. para hacer una reevaluación de los criterios de evaluación a fin de que el alumnado pueda mejorar la calificación obtenida en ellos o puedan superar los criterios con evaluación negativa.

Estas pruebas de reevaluación serán obligatorias para aquellos alumnos/as con criterios no superados.

La reevaluación podrá realizarse al finalizar cada trimestre, en el caso de criterios que no vuelvan a evaluarse a lo largo del curso.

DISTRIBUCIÓN DE LOS CRITERIOS POR EVALUACIÓN Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE

2º BACHILLERATO.

TRIMESTR	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	SABERES COMPETENCIAS BÁSICAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1º	Valoro mi condición física	A Competencia específica: 1 y 2	1.1/1.5 2.1	-Trabajo investigación. - Hoja de observación.
1º, 2º, 3º	Plan de mantenimiento y mejora de la salud y calidad de vida con el acondic. físico	A, B y D Competencia específica: 1 y 2	1.1/1.3 2.2	-Trabajo investigación. - Hoja de observación. - Registro anecdótico. - Ficha coevaluación. - Presentación grupal
2º, 3º	Primeros auxilios y prevención de lesiones.	A Competencia específica: 1	1.2/1.3	- Prueba escrita - Hoja de observación. - Registro anecdótico. - Ficha valoración

2º, 3º	Hábitos saludables en la nutrición	A y E Competencia específica: 1	1.2/1.4/1.5	-Trabajo investigación. - Hoja de observación.
1º, 2º, 3º	Instrumentos de valoración en la actividad física.	A y B Competencia específica: 2 y 3	2.1 /2.5 3.1	-Trabajo investigación. - Hoja de observación. - Registro anecdótico. - Ficha coevaluación.
1º,2º,3º	Participación en actividades con diferentes roles (participante, árbitro, dinamizador, organizador...)	B, C, D y E Competencia específica: 2, 3, 4 y 5	2.3/2.4 3.2 /3.3/3.4 4.1 /4.2/4.4 5.1 /5.3 /5.4	- Hoja de observación. - Registro anecdótico. - Presentación grupal.
3º	Desarrollo de un proyecto de mejora personal.	A y B Competencia específica: 3 y 6	3.1 /3.2/ 3.4/3.5 6.1 /6.2 /6.3	-Trabajo investigación.
2º, 3º	Participación y organización de activ. físico deportivas mixtas y adaptadas	B, C y D Competencia específica: 4 y 5	4.1 /4.2 /4.3/4.4 5.1 /5.2	- Hoja de observación. - Registro anecdótico. - Presentación grupal

Nota del Departamento: Debido a la disponibilidad de materiales y espacios para el desarrollo concreto de algunas Situaciones de Aprendizaje, el orden y/o contenido de las mismas puede verse alterado en alguno de los grupos sin que eso afecte a su desarrollo ni a la calificación final del alumnado. Así mismo, se podrán incorporar deportes similares a los propuestos debido a las causas comentadas anteriormente.